

# «Дошколенок»

(малотиражная газета для родителей и педагогов ДОУ № 2).

Выпуск № 9 май 2022 г.

## *Уважаемый читатель!*



1 Мая — День весны и труда — один из тех праздников, которые несколько раз меняли свое назначение. Проводить майские маевки на природе придумывали язычники. Таким образом, они пытались задобрить богиню плодородия перед весенним посевом. В 1890 году 1 Мая впервые отметили коммунисты. Официально

праздник был утвержден на конгрессе Интернационала, а предпосылкой его появления стала поддержка чикагских рабочих, объявивших войну эксплуататорам. Очень быстро Первомай пропитался духом коммунизма. Уже через год участники демонстраций несли лозунги, призывающие к свержению самодержавной власти. После революции в России продолжали широко отмечать День солидарности трудящихся. Содержание лозунгов изменилось, теперь они призывали к миру, дружбе народов и коммунистическому будущему. В новой России в 1992 году Первомай получил свое современное название — Праздник весны и труда. Отмечают его все по-разному: одни устраивают митинги и демонстрации, а другие отправляются загород на маевки.

# С Днем Победы!

Поклонимся великим тем годам,  
Тем славным командирам и бойцам,  
И Маршалам страны, и рядовым.  
Поклонимся и мертвым, и живым.  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся друзья.



## Отрывок из поэмы «Реквием»

Помните! Через века, через года, —  
помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, —  
помните!  
Не плачьте! В горле сдержите стоны,  
горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны! Вечно  
достойны!  
Хлебом и песней, мечтой и стихами,  
жизнью просторной.  
Каждой секундой, каждым дыханьем  
будьте достойны!  
Люди! Покуда сердца стучатся, —  
помните!  
Какою ценой завоевано счастье, —  
пожалуйста, помните!  
Песню свою, отправляя в полет, —  
помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!  
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже  
запомнили!  
Во все времена бессмертной земли помните!  
К мерцающим звездам ведя корабли,  
—о погибших помните!  
Встречайте трепетную весну, люди земли.  
Убейте войну, прокляните войну, люди земли!  
Мечту пронесите через года и жизнью  
наполните!..  
Но о тех, кто уже не придет никогда,  
—заклинаем, — помните!

*Роберт Рождественский, 1962 г*



## Какое питание вашему ребенку предложить весной.

Вся природа начинает просыпаться. Все чаще слышим пение прилетевших скворцов, ощущаем запахи, присущие только весне.

Но ваш ребенок, в отличие от прочего «животного мира» наоборот становится все более вялым и болезненным.

И этому есть объяснение. Уже израсходовались все «запасы» иммунитета, наблюдается гиповитаминоз, т.е.

недостаточное поступление витаминов в детский организм. И с этим нужно бороться! И прежде всего, необходимо ввести в рацион ребенка витамины.

Рекламируемые витамины с микроэлементами – синтетически синтезированные препараты, имеющие оптимальный суточный запас витаминов, но, к сожалению, которые не всегда усваиваются организмом. Поэтому выводить ребенка из вялости и усталости следует продуктами питания, а также различными травяными чаями.

В этом случае очень хороши цитрусовые, киви, как источник витамина С. Но такие экзотические продукты могут вызвать аллергию. Многие забыли, что квашеная капуста ( не магазинная с консервантами, а своя, квашенная на подоконнике), черная смородина по количеству аскорбиновой кислоты, то бишь витамина С, лидируют по сравнению с цитрусовыми.

Как источник витаминов и неплохой иммуностимулятор, незаменим настой из плодов

шиповника. Для большей пользы его можно подсластить натуральным медом. А мед, как известно, кладезь витаминов, биологически активных веществ и микроэлементов.

Вялость и бледность ребенка можно объяснить гемоглобином вследствие недостатка железа.

Гранаты, свежие яблоки, морковь эгут. Кстати, грызть морковку к к. полезно, как заправле а.

Содержащийся в моркови витамин А усваивается только, если морковь заправлена сметаной или любым другим жиросодержащим соусом (майонез не желателен).

Для пополнения витаминов группы В обязательно употребление молочных продуктов и яиц, рыбы, особенно морской. С осторожностью вводите ранние овощи и фрукты, потому что они очень часто бывают, напичканы биостимуляторами роста и нитратами. Пользы от них никакой, а проблем с желудком будет предостаточно. Розовые щечки, прилив сил и улучшение настроения ребенка — самое лучшее доказательство вашей борьбы с авитаминозом и снижением иммунитета. С таким настроением идем встречать весну!



## Так ли важно рисование в жизни ребенка?

Мы до сих пор мало знаем и, скорее всего, недооцениваем возможности индивидуального контакта человека с искусством, его влияние на отдельную личность. А ведь когда-то искусство было тесно связано со всеми сторонами жизни человека.

Это слияние искусства со многими, в том числе с глубинными, сторонами жизнедеятельности человека ранних общественных формаций принято объяснять примитивным складом мышления людей древности.

Однако, скорее всего, были какие-то объективные биологические факторы, благодаря которым искусство сумело занять столь важное место в общественном и индивидуальном развитии человека.

Удивительное явление искусства - рисование в детстве. Каждый ребенок в определенный период жизни с упоением рисует грандиозные композиции. Правда, как свидетельствует жизнь, увлечение это проходит и навсегда. Верными рисованию остаются только художественно одаренные дети. Но с 2-3 лет и до подросткового возраста дети в своих рисунках обязательно проходят стадии «каракулей», «головоногов». Рисунки детей разных народов, но одного возраста удивительно схожи между собой, что говорит о биологической, внесоциальной природе детского рисования.

Зачем и почему дети рисуют? В начале жизни особенно важно развитие зрения и движения. Рисование на первых порах помогает координировать работу этих систем. Ребенок переходит от хаотического восприятия пространства к усвоению таких понятий, как вертикаль, горизонталь; отсюда и линейность первых детских рисунков. Рисование участвует в конструировании зрительных образов, помогает овладеть формами, развивает чувственно-двигательную координацию. Дети постигают свойства материалов, обучаются движениям, необходимым для создания тех или иных форм и линий. Все это приводит к постепенному осмыслению окружающего.

Рисование – большая и серьезная работа для ребенка. Даже каракули содержат для маленького художника вполне конкретную информацию и смысл. Взрослых удивляет то, что спустя продолжительное время ребенок всегда точно указывает, что и где именно изображено на листе, покрытом, казалось бы, случайным переплетением линий и закорючек. Что касается смешных неправильностей в рисунках. Рисунки эти строго отражают этапы развития зрительно-пространственно-двигательного опыта ребенка, на который он опирается в процессе рисования. Так, примерно

до 6 лет дети не признают пространственного изображения, рисуя только вид спереди или сверху, и совершенно не поддаются в этом отношении какому-либо обучению. Суть в том, что дети, как иногда кажется окружающим, вовсе не безразличны к своему творчеству. И эта эстетическая значимость собственной изобразительной деятельности проявляется рано: детям нравятся свои рисунки больше, чем образец, с которого они рисовали.

Известный педагог И. Дистервег считал: «Тот, кто рисует, получает в течение одного часа больше, чем тот, кто девять часов только смотрит». По мнению многих ученых, детское рисование участвует и в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования координируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария мозга. Координируется и абстрактно-логическое мышление, за которое отвечает левое полушарие. Здесь особенно важна связь рисования с мышлением и речью. Осознание окружающего происходит у ребенка быстрее, чем накопление слов и ассоциаций. И рисование предоставляет ему эту возможность наиболее легко в образной форме выразить то, что он знает, несмотря на нехватку слов.

Большинство специалистов – и психологов, и педагогов – сходятся во мнении: детское рисование – один из видов аналитико-синтетического мышления: рисуя, ребенок как бы формирует объект или мысль заново, оформляя при помощи рисунка свое знание, изучая закономерности, касающиеся предметов и людей вообще, «вне времени и пространства». Ведь дети, как правило, рисуют не конкретный образ, а обобщенное знание о нем, обозначая индивидуальные черты лишь символическими признаками (очки, борода), отражая и упорядочивая свои знания о мире, осознавая себя в нем. Вот почему, по мнению ученых, рисовать ребенку так же необходимо, как и разговаривать. Ведь неслучайно Л. С. Выготский называл рисование «графической



## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

### РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В САД

Чтобы ваша дорога в сад была интересной и веселой, предлагаю вашему вниманию несколько интересных игр: Что из чего состоит? Например, стул состоит из спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц. Кто кем был раньше? Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще



раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком и т.д. Что общего? Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья. Что произойдет, если... Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить малыша. Назови ласково. Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина –

машинка. Я знаю пять имен - Таня, София, Богдан, Даня, Тима. А ты знаешь пять имен? Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т.д. Ассоциации. Назвать ребенку предмет, а он должен придумать ассоциации, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки. Консервируем. Скажите ребенку, что у вас есть трехлитровая банка, в которую вы будете консервировать все слова на звук М, например: мишка, машина, моль, морковь, магазин, мина, мороженое. Что лишнее? Мама говорит: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.

***Здоровья Вам, удачи в делах, любви близких,  
надежных друзей!***