

Оглавление

I. Целевой раздел.	2
1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №2.	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.	2
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.	4
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.4.1. Возрастные особенности развития детей.	4
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	15
II. Содержательный раздел.	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	26
2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».	27
2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».	29
2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	31
2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».	34
2.2.6. Технологии организации образования.	37
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	41
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	55
III. Организационный раздел.	60
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	60
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.	63
3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.	66
3.3.1. Проектирование образовательного процесса.	68
3.3.2. Содержание работы по освоению образовательных областей	75
3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	89
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.	89
3.5. Взаимодействие ДОО и школы.	92
3.6. Кадровые условия реализации программы.	95

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 2

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативная база:

Основная образовательная программа МДОУ № 2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО от 04.08.2015, утверждён постановлением Администрации Любимского муниципального района от 04.08.2015, №09-0607/15.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 05.11.15, регистрационный № 365/15, серия 76ЛЮ2 № 0000611

Общие сведения о ДОО

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ №2.

Тип учреждения - дошкольное.

Вид учреждения - детский сад.

Место нахождения учреждения: Ярославская область, Любимский район, поселок Отрадный.

Почтовый адрес: 152470 Ярославская область, Любимский район, поселок Отрадный, дом 21
Телефон: 8(48543)22356

E.mail lubimdou2@yandex.ru

Сайт в интернете: www.lubimdou2.ru

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МДОУ, примерной основной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетные направления – физкультурно-оздоровительного и познавательно-речевого развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: **развитие личности детей**

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МДОУ основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ярославской области.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.1. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм

сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает

новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы,

петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов

выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта,

носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы

и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как

покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека

становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Устойчивый интерес к художественному творчеству (рисованию, пению, танцам и т.д.).
- Повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений.
- Желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.
- Окрепшая моторика рук.
- Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
- Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
- Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.

- Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
- Положительный результат темпов прироста физических качеств.
- Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
- Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и

защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2)Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- I. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- II. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики **организованной образовательной деятельности** с детьми. Они могут быть разными по **форме**.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

	создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая</i> <i>(индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа:

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *непосредственно образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы,

		детей и взрослых, беседы, наблюдение.	совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ,	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры

		деятельность.	беседа, ситуативный разговор.	
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		<p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>
--	--	---	--	---

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы
-------------	---------	-------

		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	3-7 лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	<p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность игры</p>

		Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	--	---	--

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных),

		<p>сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
2.Изобразительная деятельность	3-7лет	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

			живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

		<ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	--	---	--

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>2.Физическая культура</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию.</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
-------------------------------------	----------------	--	--	---

			Физкультурный досуг	
			Физкультурные праздники	

2.2.6. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с

практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

6) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентированные обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

8) Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

9) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ № 2 осуществляется с использованием программы «Здоровье» разработанной коллективом МДОУ № 2

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работ

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели

		ая		
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительн ая	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривания помещения								
	дневной сон с открытой форточкой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	сауна	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Формируемая часть участниками образовательного процесса «Радуга красок»

1. Пояснительная записка

Работать карандашом и кисточкой скучно - гораздо веселее разбрызгать краску по бумаге, скомкать лист или рисовать собственными пальцами! Маленькие дети постоянно находятся в состоянии изучения окружающего мира. Они уже знают, что стул создан для того, чтобы сидеть, одеяло - чтобы укрываться, а кисточка - чтобы рисовать. Бесконечная череда «взрослых» правил и ни шага в сторону. Нетрадиционные техники рисования разрывают шаблоны обучения ребенка изобразительному искусству. Конечно, перед тем как приступить к ним, необходимо дать азы обращения с карандашами, мелками и кисточками. Только после того как маленький художник усвоит основные классические техники рисования, необходимо приступать к нетрадиционным.

Нетрадиционные техники рисования привлекают детей своей спонтанностью и свободой. Здесь нет никаких правил, а главное - процесс. В ходе таких занятий развивается не только видение и понимание прекрасного, но и фантазия, ловкость, изобретательность и моторика. Нетрадиционные техники стимулируют положительную мотивацию, способствуют выражению индивидуальности ребенка. Комбинирование различных техник побуждает ребенка думать, самостоятельно выбирать подходящие приемы для создания уникальных и более выразительных произведений.

Использование нетрадиционных техник изобразительного искусства развивает не только сенсорную сферу через восприятие окружающего мира и отображения увиденного на бумаге, но создает огромный полигон для исследования свойств предметов (красок, видов бумаги, вспомогательных элементов и др.). Также происходит активная стимуляция любознательности. Ребенок начинает воспринимать вещества и предметы в новом ракурсе - теперь рисовать можно не только кисточкой, но и ладошками, листиком с дерева или палочкой. Нетрадиционные техники рисования развивают мелкую моторику кистей рук и пальцев в несколько раз лучше, нежели классические приемы. Так, здесь нет ограничений в методах или инструментах, соответственно, руки не фиксируются в одном положении, а находятся в постоянном и разностороннем движении.

Веселые и необычные техники рисования создают непринужденную атмосферу. Ребенок учится и развивается, не замечая этого. Самый лучший способ воспитать дитя - превратить процесс в игру. То же самое происходит с нетрадиционным рисованием - радостное времяпровождение на пользу разуму, психике и организму.

И самое замечательное то, что вне зависимости от художественных способностей ребенка, каждая работа будет уникальна и великолепна. Главное - процесс, а не результат! Нетрадиционные техники рисования развивают чувство инициативы, делают ребенка более самостоятельным и побуждают его стремиться к совершенно нестандартному и творческому отображению своих ощущений. Развитие происходит гармонично, всесторонне, и в результате из маленького шаловливого художника вырастает полноценная и творческая личность!

Программа дополнительной образовательной услуги по нетрадиционной технике рисования «Радуга творчества» для детей 5-7 лет имеет *художественно-эстетическую направленность*.

1.1. Новизна и оригинальность программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, учебной).

Главное на занятиях кружка – желание побывать в сказочном мире фантазии, творчества, где персонажем может быть капля, шарик, листок, облако, мыльный пузырь, снежинка, ниточка, абстрактное пятно...

Занятия кружка проводятся под девизом: Я чувствую → Я представляю → Я воображаю → Я творю.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. *Рисование*, пожалуй, самое *любимое и доступное* занятие у детей – поводить кисточкой по листу бумаги – уже рисунок; оно *выразительно* – можно передать свои восторги, желания, мечты, предчувствия, страхи; *познавательно* – помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить, показать свои знания и *продуктивно* – рисуешь и обязательно что-то получается. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Чем больше ребенок знает вариантов получения изображения нетрадиционной техники рисования, тем больше у него возможностей передать свои идеи, а их может быть столько, насколько развиты у ребенка память, мышление, фантазия и воображение.

Концептуальной основой данной программы является развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Главное, развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности самим верить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается **педагогическая целесообразность** программы «Радуга творчества».

1.3. Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей 5 – 7 лет.

1.4. Задачи:

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

1.5. Продолжительность программы: программа составлена по возрастным группам и рассчитана на два года. Она охватывает: старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: старшая группа - 20 - 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.6. Методические рекомендации: каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при

помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: камнями, песком, веревочками, восковыми мелками, свечей и др. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

Нетрадиционные техники:

- восковые мелки и акварель;
- свеча и акварель;
- волшебные веревочки;
- кляксография;
- торцевание;
- мрамирование;
- поинт-ту-поинт;
- фроттаж;
- монотипия;
- граттаж.

1.7. Ожидаемый результат:

- дети самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты, владеют навыками нетрадиционной техники рисования и применяют их;
- дети самостоятельно передают композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- дети выражают своё отношение к окружающему миру через рисунок;
- дети дают мотивированную оценку результатам своей деятельности;
- дети проявляют интерес к изобразительной деятельности друг друга.

1.8. Мониторинг: в программе «Радуга красок» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются адаптированная диагностическая методика Комаровой Т.С.

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

Ф. ребёнка	И.	Анализ продуктов деятельности						Анализ процесса деятельности				
		Содержание изображения	Передача формы	Строение предмета	Передача пропорции предмета в изображении	Композиция	Передача движения	Цвет	Характер линии	Регуляция деятельности	Уровень самостоятельности	Творчество

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - *В*, средний - *С*, низкий - *Н*.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Формируемая часть участниками образовательного процесса «Здоровячок»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того как воспитывается ребенок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, последующее формирование личности.

Задачами воспитания в детском саду являются укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, поддержание жизнерадостного настроения, всестороннее развитие.

Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Поэтому чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие.

Под влиянием движений улучшается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

Современная физкультурно-оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными.

Данная программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры в процессе сотрудничества педагога и ребенка.

Процесс формирования физической культуры особенно важен для детей старшего дошкольного возраста, т.к. этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной сферы, становлением самосознания, освоением общечеловеческих ценностей.

Именно поэтому предусмотрены занятия детским фитнесом.

Актуальность:

Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Поэтому чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, полноценнее осуществляется его развитие.

Под влиянием движений улучшается деятельность сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является на данный момент самой актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок, поэтому необходимо формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к занятиям по физической культуре. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по физической культуре – «Фитнес».

Программа «Фитнес» - это комплексы упражнений оздоровительного танца, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата содействующие оздоровлению различных функций и систем организма.

Практическая значимость программы состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Дополнительные занятия по физической культуре ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, которые необходимы для решения задач.

Программа «Фитнес» основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального упражнений, что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Новизна заключается в том, что программа включает новое направление в здоровьесберегающей технологии, танцевальная аэробика, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний.

Цель обучения способствовать – укрепление здоровья ребенка, развитие его пластичности, музыкальности, выразительности, эмоциональности, а также силы и гибкости.

В соответствии с данной целью формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации данной программы:

- Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия).
- Развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма.
- Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей.
- Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти внимания, умению согласовывать движения с музыкой.
- Оказание благотворного влияния музыки на психосоматическую сферу ребенка.
- Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящности танцевальных движений.

- Содействие воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная

Уровень: Дошкольное образование

Срок реализации: 2 года

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учёт возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность;

4. Динамичность;

5. Дифференциация:

- учёт возрастных особенностей;
- учёт по половому различию;
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждого ребенка.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы:

- спортивный зал;
- спортивное оборудование и инвентарь;
 - гимнастические стенки, скамейки, маты;
 - гимнастическое бревно(напольное);
 - коврики для аэробики;
 - футбольные и пластизолевые мячи («фигурный», «массажный»);
 - обручи;
 - барьеры для перелезания;
 - канат;
 - ребристые дорожки, дорожки со следами, массажные коврики, ориентиры.

Музыкальная аппаратура.

Основная форма организации:

- образовательная деятельность в физкультурном зале.
- Подгрупповая форма обучения по 12-15 детей.

Организационно-методические формы обучения:

Формы обучения включают приведённую ниже последовательность освоения материала:

1. упражнения (повторение однотипных движений, возможно образование серий из этих движений);
2. соединения (последовательное выполнение различных упражнений);
3. комбинация (состоит из нескольких соединений, выполняемых в одну и другую сторону);
4. части комплекса (определённое количество комбинаций);
5. комплекс упражнений.

Режим образовательной деятельности – 1 раза в неделю

Длительность образовательной деятельности не более 30 минут.

Предполагаемый результат:

- владеет танцевальными комбинациями и упражнениями;

- знает связки и блоки с использованием основных движений в танцевальном стиле;
- владеет техникой основных базовых танцевальных шагов;
- самостоятельно изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки;
- развита координация движений рук и ног, быстрота реакции.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МДОУ №2 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей МДОУ №2 о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014-2015
	Количество детей	118
Особенности семьи	Полные семьи	86

	Матери-одиночки	11
	В разводе	15
	Опекуны	3
	С одним ребенком	32
	С двумя детьми	65
	Многодетные	18
	Беженцы	-
	Переселенцы	-
	Неблагополучные семьи	-
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	86
	Живут с родителями	21
	снимают	10

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты «Дошколенок», подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МДОУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей, посещения группы. 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультационной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 15. Организация совместных посиделок.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со старшей медсестрой МДОУ. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья

	<p>каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МДОУ и семье.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.</p> <p>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>8. Консультационная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>9. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>
--	---

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Комплексное изучение семей воспитанников МДОУ № 2	Сентябрь
		Составление социального паспорта семей МДОУ № 2	Сентябрь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	1. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	Сентябрь
		1. Наши достижения за год.	Май
		2. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении	
3.	Консультации	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС ДО	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
		Музыкальные игры в семье	Апрель
	Праздники	Праздник «День знаний»	Сентябрь

		Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь
		«Папа, мама, я - спортивная здоровая семья»	Октябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник «А ну-ка, папа»	Февраль
		Праздник 8 Марта «Весенний калейдоскоп»	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Концерт, посвященный Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
	Папки - передвижки	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Осторожно, дорога!»	Октябрь
		«Советы логопеда»	Январь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Апрель
		«Весенние игры для детей»	Май
	Обобщение семейного опыта	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Компьютер. Принтер. Ламинатор. Документация.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы организации. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы Информационный стенд.

			<p>Ноутбук</p> <p>Музыкальные инструменты для детей.</p>
3.	Групповые	<p>Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками.</p> <p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>.НОД по музыке.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультативные занятия с родителями и воспитателями.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>НОД по физической культуре.</p> <p>Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок ИЗО.</p> <p>Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Уголки природы.</p> <p>Уголки экспериментирования.</p> <p>Конструкторы,</p> <p>головоломки, мозаики, пазлы, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Стол� детские</p> <p>Стульч детские</p> <p>.Библиотека методической литературы</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Кровати детские</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>

		<p>Дневной сон.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	
4.	Музыкально - спортивный зал	Индивидуальные занятия.	<p>Детские тренажеры</p> <p>Мячи разного размера</p> <p>Палки для гимнастики .</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Кегли</p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Дуги разного размера</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Телевизор</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ноутбук</p> <p>Музыкальные инструменты для детей.</p>
5.	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	<p>Информационный стенд для родителей</p> <p>Стенд для выставки детского творчества</p> <p>Кабинки для детской одежды</p>
6.	Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	<p>Наборы для детского труда</p> <p>Лейки</p>

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-личностное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
С.А.Козлова	Мы имеем право	ОБРУЧ, Москва 2010
З.А.Гриценко	Ты детям сказку расскажи	Линка-Пресс, 2003
И.В.Гуреева	Развитие речи и воображения. Старшая группа	Корифей, 2010
Л.А.Литвинцева	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Детство-Пресс, 2012
Л.В.Куцакова	Нравственное-трудовое воспитание в детском саду	Мозайка-Синтез, 2007
Т.В.Иванова	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа.	Корифей, 2009
Т.В.Иванова	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа.	Корифей, 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.Г.Жукова	Логика. Математика, конструирование и ИЗО	АРКТИ	2008
В.Т.Голубь	Графические диктанты	Воронеж	2012
О.М.Дьяченко	Развитие воображения дошкольника	«Мозайка-синтез»	2008
И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир	Детское экспериментирование	Педагогическое общество России	2005
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Детство-пресс	2008
В.В.Москаленко, Н.И.Крылова	Опытно-экспериментальная деятельность	Волгоград	2009

А.И.Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	Творческий Центр	2007
Т.И.Ерофеева, В.П.Новикова, Л.Н.Павлова	Дети у истоков математики	Профессиональное образование	1994
Шабалина З.С., Воскобойник И.Н., Петренчук Т.И., Михайлова О.А., Князева Л.А.	Вода и жизнь. Экологические проекты	Ярославль	2005
Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	ТЦ «учитель»	2004
Л.Ф.Тихомирова	Развитие познавательных способностей детей	«Академия развития»	1996
В.Н.Журавлева	Проектная деятельность старших дошкольников	Волгоград	2009
О.И.Бочкарёва	Математика. Старшая группа. Занимательные материалы	Корифей	2008
Л.С.Киселева Т.А.Данилина Т.С.Лагода М.Б. Зуйкова	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения	Москва	2006
Т.М.Бабушкина	Развитие внимания и памяти. Старшая и подготовительная группы	корифей	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Гуманитар.изд.цен т ВЛАДОС	2008
Сборник	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп	ТЦ Сфера	2015
Сборник	Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр.	ТЦ Сфера	2015
Под ред. Чиркиной Г.В.	Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.	М., «Просвещение»	2010

Е.С. Червякова, Е.А. Тетюшева	Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ	ГОАУ ЯО ИРО	2014
Посысов Н.Н., Отрошко Г.В., Червякова Е.С.	Работа учителя-логопеда ДОУ с родителями детей, имеющих речевые нарушения	ГОАУ ЯО ИРО	2014
Флерова Ж.М.	Логопедия	Ростов н/Д: Феникс	2000

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2014	И.А.Лыкова
С Вохринцева	Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности	«Страна Фантазий»	С Вохринцева
И.А.Лыкова	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Творческий центр, 2011	И.А.Лыкова
Г.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М.ВЛАДОС	2002
Н.В.Зиминая	Шедевры из солёного теста	Мир книги	2009
Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова	Уроки творчества	Дом «Федоров»	1999
М.А.Гусакова	Аппликация	М. Просвещение	1987
Т.Г.Казакова	Развивайте у дошкольников творчество	М. Просвещение	1985
М.Ю.Картушина	Праздники для детей и взрослых (Сценарии для ДОУ)	М. Сфера	2007
Н.Б.Улашенко	Музыка. Старшая и подготовительная группы	г.Волгоград "Корифей"	2008
Н.Б.Улашенко	Музыка. Средняя группа	г.Волгоград "Корифей"	2008
Л.Г.Арстанова	Занятия и развлечения со старшими дошкольниками	Волгоград	2009
Е.Шушакова	Праздничные сценарии для детского сада	М:Айрис пресс	2006

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2г	2 до 10 мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

4.2.1. Проектирование образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса

В течение дня в группах детского сада предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

РЕЖИМ ДНЯ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.45
Подготовка к завтраку Завтрак	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.08
	9.18-9.26
Подготовка к прогулке Прогулка	9.26 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.15
Подготовка к полднику Полдник	15.15-- 15.25
Образовательная деятельность (по подгруппам)	15.25-15.33
	15.43-15.51
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.51-16.20

Прогулка, совместные игры, уход детей домой	16.20-17.30
---	-------------

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.35 – 8.55
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.09 9.15-9.24
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка	9.40 - 11.25
Возвращение с прогулки	11.25 - 11.35
Подготовка к обеду	11.35 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.18
Полдник	15.18 - 15.25
Образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.49 15.55-16.04
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.04
Прогулка, совместные игры, уход детей домой	16.04-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Прием, игры	7.30 – 8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.35 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (по подгруппам)	9.00-9.15
	9.20-9.35
Подготовка к прогулке Прогулка	9.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00 -12.35
Подготовка ко сну	12.35 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.05
Прогулка, совместные игры, уход детей домой	16.05-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Прием, игры	7.30 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.20

Утренняя гимнастика	8.20 – 8.27
Подготовка к завтраку Завтрак	8.27 – 8.40
Игра, подготовка к НОД	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20
	9.30-9.50
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, дежурство Обед	12.20 –12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.05
Подготовка к полднику Полдник	15.05 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.10
Прогулка, совместные игры, уход детей домой	16.10-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Утренний прием, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35-9.55
Подготовка к прогулке Прогулка	9.55 – 12.15

Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, НОД	15.10-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность, развлечения	15.45-16.15
Прогулка, совместные игры, уход детей домой	16.15-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Утренний прием, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.35-8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, НОД	15.10-15.35

Подготовка к полднику Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность, развлечения	15.50-16.20
Прогулка, совместные игры, уход детей домой	16.20-17.30

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
группы раннего возраста.**

Дни недели	Игра - занятие	
	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Физкультурная непосредственно образовательная деятельность	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
вторник	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность	Игры с дидактическим материалом
среда	Игры с дидактическим материалом	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
четверг	Игры со строительным материалом	Физкультурная образовательная деятельность
пятница	Музыкальная непосредственно образовательная деятельность	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в первой младшей группе

Понедельник	1. Конструирование 2. Физическое развитие
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка
Среда	1. Развитие элементарных математических представлений 2. ИЗО
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка
Пятница	1. Физическая культура 2. Художественная литература

Расписание непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе

Понедельник	1. Сенсорное воспитание 2. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи 3. Физкультура на улице
Вторник	1. Развитие представлений об окружающем мире и о себе 2. Музыка
Среда	1. ИЗО 2. Физкультура
Четверг	1. Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук 2. Физкультура
Пятница	1. Конструирование 2. Музыка

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

Понедельник	1. Развитие РЭМП/Развитие ориентировки в зв.ст.речи 2. Физкультура
Вторник	1. Музыка 2. Ознакомление с пространственными отношениями/ознакомление с художественной литературой
Среда	1. Конструирование 2. Физкультура
Четверг	1. Развитие представлений о себе и мире/ознакомление с природой 2. ИЗО
Пятница	1. Музыка 2. ИЗО

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

Понедельник	1. Физкультура 2. Развитие экологических представлений
Вторник	1. Развитие элементарного логического мышления 2. Музыка 3. «Здоровячок» *
Среда	1. Развитие элементарных математических представлений 2. Физкультура на улице 3. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи – вечер
Четверг	1. Физкультура 2. Грамота 3. «Радуга красок» *
Пятница	1. Конструирование 2. Музыка

* Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Понедельник	1. Ознакомление с пространственными отношениями 2. Физкультура 3. «Радуга красок» *
Вторник	1. Развитие элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
Среда	1. Развитие элементов логического мышления 2. Развитие экологических представлений 3. Физкультура на улице
Четверг	1. Физкультура 2. Овладение основами первоначальной грамоты 3. ИЗО
Пятница	1. Конструирование 2. Музыка 3. «Здоровячок» *

* Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

4.2.2. Содержание работы по освоению образовательных областей

Комплексно – тематический план 2 младшей группы

<i>Темы по неделям</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь		
Мы пришли в детский сад.	Дать представление о необходимости детского сада.	Развлечение «День знаний» МУЗО
До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка. Познакомить детей с вновь прибывшими сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между ними.	Игротека (игры на сближение детей в коллективе). Экскурсия по детскому саду.
Какой я, моё имя, фамилия?	Научить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.	Игра « Вместе с мамой» (Психолог)
Осень в гости к нам пришла и веселье принесла.	Расширять представления об осени и об осенних забавах.	Физдосуг «Осенние забавы» Физрук
Октябрь		
Что растёт на грядке?	Обогащать представления детей о растениях (овощных культур).	Выставка совместных работ «Дары осени»

В гостях у Феи вежливости	Научить детей употреблять в речи волшебные слова.	Физдосуг « В гости к игрушкам».
Из каких частей состоит моё тело?	Познакомить с основными частями тела человека, их назначение, забота о своём теле.	Мини-проект « Моё тело»
Осень, осень к нам пришла!	Расширять представления у детей об осени (сезонные изменения в природе, жизни животных, одежде людей, труде взрослых).	Осенний утренник
Ноябрь		
Мой дом	Познакомить детей с основными частями конструкции домика.	Индивидуальное конструирование по теме «Дом в котором я живу»
Улица, на которой я живу.	Дать представление об улице, на которой живут, её название.	Выставка рисунков «Моя улица»
Моя семья	Познакомить с понятием «Семья»,(члены семьи, их взаимоотношения).	Физдосуг «Мы растём здоровыми»
Мой день рождения.	Учить детей знать свой день рождения.	«День именинника». Поздравление детей родившихся осенью

Декабрь		
Моё село	Познакомить детей с родным селом, его названием, основными достопримечательностями и правилами поведения в селе.	Изготовление альбома «Моё село»
Волшебный мир сказок.	Познакомить детей с русским, народным творчеством.	Кукольный театр « Три медведя»
Что такое хорошо и что такое плохо.	Приучать детей выполнять элементарные правила поведения.	Физдосуг «Лошади»
Любимый праздник Новый год.	Уточнить представление о празднике, создать хорошее настроение.	Выставка «Новогодняя игрушка своими руками» Новогодний утренник
Январь		
КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
Ёлочка - колючая иголочка.	Закрепить знания детей о Новомоднем празднике.	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
Я играю с друзьями	Приучать детей к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не сориться, делиться игрушками и т.д.)	Физдосуг « В гости к Петрушке»

Безопасность на дороге	Дать элементарные знания о ПДД.	Развлечение «Поможем Незнайке»
<i>Февраль</i>		
Зимушка - зима	Продолжить знакомить детей с зимними явлениями в природе, познакомить с зимними забавами.	Физдосуг «Поможем зайчику быть здоровым»
Масленица	Познакомить детей с традициями русского народа, с народными праздниками.	Обрядовый праздник «Ай, да масленица»
Наша Армия родная	Формировать представление о Российской Армии.	Изготовление подарков для пап.
День моего рождения	Дать детям элементарные представления об их днях рождения. Создать радостное и бодрое настроение.	Развлечение « День зимнего именинника»

<i>Март</i>		
Поздравление наших мам.	Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку- маме. Дать элементарные представления о празднике 8 Марта.	Утренник 8 Марта. Поздравление мам. МУЗО
Весна – красна.	Расширить представление о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Физдосуг « Мамино солнышко»
Наши пернатые друзья	Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. Воспитывать бережное отношение к ним.	Экологическая акция «Построим скворечник».
Я- чтец	Дать элементарные представления о Родине. Учить детей выразительно читать стихи.	Выставка «Моя любимая книга»
<i>Апрель</i>		
День смеха	Дать элементарные представления и знания о празднике смеха.	Игры, забавы, шутки.
Чистота-залог здоровья.	Приучать детей отвечать за порядок в своей группе, убирать игрушки на место.	Физдосуг «Школа ловких зайчат»
Культура и традиции нашего народа.	Расширить представление о народной игрушке (матрёшке и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством	Фольклорный вечер. «Русская матрёшка»

Пасха	Дать элементарные представления о празднике Пасха.	Выставка « Пасхальная мастерская»
Май		
Весна- красна	Воспитание чувства правдивости и справедливости. Формирование представлений о честности.	Развлечение «Будь честным»
Пусть всегда будет мир.	Формировать умение жить в мире, не ссорясь.	Возложение цветов к «Вечному огню»
Твои вредные полезные привычки.	Сформировать представление, что полезно, а что вредно для его здоровья.	Физдосуг «Игрушки»
Мой день рождения	Продолжать давать детям элементарные представления об их днях рождения. Создать радостное и бодрое настроение.	Развлечение «Путешествие в страну Именинную»

Комплексно - тематический план средней группы

Темы по неделям	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Я и моя семья	Воспитывать чувство любви к близким и родным людям	Праздник взросления Кукольный театр
Страна здоровья - какая она?	Познакомить детей с тем, что такое здоровье и почему его следует беречь	Физдосуг «Солнце и дождик»
Здание моего детского сада	Дать детям представление о том, что здания имеют разное назначение	С/р игра «Детский сад» Развлечение «Кто-кто в теремочке живет?»
Село, в котором я живу	Формирование представлений ребёнка о малой родине	Создание альбома «Моё село» Развлечение «Путешествие по селу»
Октябрь		
Что спряталось в еловых шишках?	Уточнить и расширить представление детей об окружающей природе	Выставка совместных работ «Дары осени»
Мои воспитатели	Расширять знания детей о труде воспитателя, воспитывать уважение к этому труду	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Что нам осень припасла?	Уточнить представления детей о труде взрослых осенью	Физдосуг «Осень, осень в гости просим»
Краски осени	Уточнить представления детей об осенних изменениях в природе	Осенний утренник
Ноябрь		
Россия - Родина моя День народного	Формирование у детей представления о своей Родине	Познавательный досуг «Многоликая Россия»

единства		
Что такое хорошо, что такое плохо?	Дать сведения о вредных и полезных привычках	Физдосуг «Веселый стадион»
День рождение Деда Мороза	Дать сведения о том как называют Деда Мороза в разных странах.	Развлечение «День рождение Деда Мороза»
День моего рождения	Закрепить знания детей о времени года. Содействовать развитию положительных эмоций	Развлечение «День осеннего именинника»

	Декабрь	
Зачем нужны кормушки (зимующие птицы)	Развивать у детей представление о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за всё живое	Акция «Поможем птицам» - изготовление кормушек. Физдосуг «»
Доброта спасёт мир	Дать определение слову «доброта», как взаимопонимание между людьми	Развлечение «Ежели вы вежливы»
Мы трудолюбивые	Развивать желание участвовать в общем труде	Развлечение «Мы трудолюбивые». Выставка ёлочных украшений
К нам ёлочка пришла	Расширить знания детей о празднике Новый год, создать хорошее настроение	Новогодний утренник
	Январь	
Приходила Коляда	Познакомить детей с праздником Рождества, русским фольклором, традициями русского народа	Развлечение «Прощание с ёлочкой»
Солнце - нужно ли оно нам?	Сформировать у детей представление о Солнце и его роли для человека и всего живого на Земле	Развлечение «В гости к солнышку»
Движение - это жизнь	Объяснить детям о пользе движения для здоровья и укрепления организма	Зимний спортивный праздник «Бегаем, играем – здоровье укрепляем»
Все работы хороши	Закрепить знания о профессии строителя, рассказать об основных строительных профессиях	Сюжетно - ролевая игра «Мы строители»
	Февраль	
Я - пешеход	Познакомить детей с понятием «пешеход», закрепить правила поведения для пешеходов	Развлечение «Приключения Незнайки»
Масленица	Познакомить детей с традициями русского народа	Обрядовый праздник «Ай да Масленица»
Наши защитники сильные, смелые, отважные	Дать определённые знания о Российской Армии, о родах войск	Изготовление газеты «Наши защитники» Развлечение «Папландия»

От улыбки хмурый день светлей	Закрепить знания о днях рождения детей и их друзей. Сформировать представление о роли положительных эмоций для своего здоровья	Развлечение «Фея Доброты приглашает ребят» - праздник зимних именинников
-------------------------------	---	--

<i>Март</i>		
Женский день - 8 марта	Дать детям представление о празднике, воспитывать чувство любви и уважения к женщинам	Утренник к 8 марта. Выставка рисунков «Моя мама»
Кто нас лечит?	Учить детей различать труд врача и медсестры	С/р игра «Больница»
Не навреди себе	Рассказать детям о правилах поведения на улице, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Оформление альбома по ПДД Физдосуг «Играем с Веснушкой и клоуном»
Книжкины именины	Формировать у детей бережное отношение к книге	Фестиваль стихов «Люблю свой край родной». Выставка «Моя любимая книга»
<i>Апрель</i>		
Международный день птиц	Уточнить и расширить представление детей о знакомых птицах, воспитывать желание заботиться о них	Создание альбома «Перелётные птицы»
Первый космонавт Ю. Гагарин	Расширить знания детей о космонавтах, о космосе.	Мини – проект «О космосе». Выставка рисунков «Через тернии к звездам»
Наш друг - светофор	Закрепить правила перехода улицы, умение действовать в соответствии с сигналом светофора	Развлечение «Светофор»
Небылица - небывальщина	Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	Конкурс на лучшую небылицу. Развлечение «В гостях у Капитошки»
<i>Май</i>		
Русская матрёшка	Продолжить знакомить детей с русской народной игрушкой-матрёшкой	Физдосуг «В гостях у Матрёшки»
Дни памяти и примирения День Победы	Воспитывать уважение к героям ВОВ.	Возложение цветов к Вечному огню
Мои друзья в сказках	Дать детям представление о том,	Физдосуг "В гостях у Карлсона"

	что в сказке всегда есть мудрое поучение, как жить, как дружить	
Наше счастливое детство	Дать детям элементарные представления о празднике. Сплотить детский коллектив, создать праздничную обстановку	Развлечение «День защиты детей», день весеннего именинника

Комплексно - тематический план старшей группы

	<i>Темы по неделям</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
№		Сентябрь	
1 неделя	Вот и стали мы на год взрослее	Познакомить детей с новыми играми в группе (д/и, с/р). Воспитывать интерес к учению, знаниям; желание заниматься, познавать неизведанное. Развивать чувство любви и гордости за свою группу	Развлечение «День знаний» МУЗО
2 неделя	Наши игрушки	Прививать детям бережное отношение к игрушкам. Учить убирать игрушки на свое место, учить ремонтировать игрушки. Воспитывать умение делиться и совместно играть с другими детьми	Кукольный театр "Петрушкины гости"
3 неделя	Труд хлеборобов	Закрепить знания детей о работе хлеборобов. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Развлечение «Путешествие в хлебную страну»
4 неделя	Мои друзья	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности коллективизма, совершенствовать себя как личность через общение людьми.	Развлечение «Юные туристы» ФИЗО
№		Октябрь	
1 неделя	Что нам осень принесла?	Воспитывать чувство благодарности к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай.	Выставка совместных работ детей и родителей из фруктов, овощей и природного материала "Дары осени"
2 неделя	Знакомство с	Расширять круг знакомств в детском саду. Развивать	Концерт для детей соседней группы

	соседями	чувство уверенности, бережного, заботливого отношения. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям взрослым, а также умение ориентироваться в детском саду.	
3 неделя	«Осень золотая»	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе. Вспомнить о жизни животных и птиц осенью. Обратить внимание на красоту природных явлений. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок и игр об осени	Развлечение Здравствуй осень» ФИЗО
4 неделя	Осенние гуляние на Руси	Познакомить детей с обычаями, традициями, на Руси и народными играми, хороводами, русскими народными песнями, частушками.	Осенний утренник МУЗО
5 неделя	Подарки лесным жителям	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса, к лесным животным и птицам. Обогащать представления детей об осенних дарах в лесу.	Выставка детских работ – лепка «Подарки для бельчат»
Ноябрь			
1 неделя	«День рождения Деда Мороза»	Познакомить детей с вотчиной (родиной) Деда Мороза, его помощниками и родственниками.	Развлечение «День рождения Деда Мороза»
2 неделя	Моя дружная семья	Учить детей знать и называть членов семьи, принимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать у детей понимание того, что в семье все заботятся и любят друг друга. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Развлечение «Мама, папа и я спортивная семья» ФИЗО
3 неделя	«День матери» «При солнышке тепло, при матери добро»	Дать детям представление о самом празднике. Воспитывать любовь, уважение, послушание, заботу к самому близкому и родному человеку- маме.	Развлечение «Неразлучные друзья, мамочка и я» (Психолог)
4 неделя	«День моего рождения»	Закрепить знание детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей. Создать	Развлечение «Путешествие в страну именинную»

	радостное, бодрое настроение, сплотить детский коллектив.	МУЗО
--	---	------

№		<i>Декабрь</i>	
1 неделя	"Транспорт"	Вспомнить с детьми о грузовом и пассажирском транспорте. Дать представления о труде водителя, поведении и безопасности в транспорте. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя.	Развлечение по ПДД
2 неделя	Безопасность на дороге	Закрепить знание детей по ПДД.(основные правила), о значении светофора, правила регулирования транспорта и пешеходов. Разучить дорожные знаки. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Развлечение "Мы в городе пешеходов"
3 неделя	«Зимушка зима»	Закрепить представления детей о времени года « Зима» и ее месяцах. Закрепить знания детей о изменениях в природе. Сообщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы. Познакомить с опасными ситуациями зимой. Продолжать знакомить детей с загадками, стихами.	Развлечение « Мы мороза не боимся» ФИЗО
4 неделя	"Здравствуй Новый год"	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать у детей любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний утренник МУЗО
<i>Январь</i>			
1 неделя	«До свидания, елочка»	Вызвать у детей приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Развлечение «Прощание с ёлочкой» МУЗО
2 неделя	Всемирный день "Спасибо"	Воспитывать культуру поведения в повседневной жизни. Учить говорить комплименты, быть доброжелательным, благодарить.	Развлечение "Мы культурные дети"
3 неделя	"Проказы Матушки Зимы"	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями зимы, зимними явлениями. Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать. Разучивать зимние игры.	Зимний спортивный праздник «Снежная королева» ФИЗО

4 неделя	«В стране мульти – пульттии»	Создать у детей хорошее настроение. Вызвать интерес к персонажам мультфильма. Развивать умение находить смысл в данном мультфильме. Развивать воображение, фантазию, речь. Придумать новую серию мультфильма (н-р, «Ну погоди»)	Обыгрывание новой серии мультфильма.
Февраль			
1 неделя	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Вызвать интерес и уважение к разным профессиям. Прививать любовь к собственному труду (ручной труд, значимость помощи взрослым)	Выставка детских рисунков «Кем я хочу быть и почему?»
2 неделя	«Ай – масленица»	Продолжить знакомить детей с народными традициями, праздниками. Дать представление детям о данном празднике, о русских народных играх, разучить некоторые из них.	Развлечение " Ай - да масленица" ФИЗО
3 неделя	Моя Родина - Россия	Повторить с детьми название большой и малой Родины, домашний адрес. Воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свою Родину, свое село, родную Армию. Вызвать интерес к профессии защитников нашей Родины. Прививать позитивное отношение к будущему.	Тематическое занятие "День защитника отечества"
4 неделя	День моего рождения	Закрепить знание детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей. Создать радостное, бодрое настроение, сплотить детский коллектив.	Развлечение «Путешествие в страну именинную» МУЗО

Март			
1 неделя	Я и моя мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство радости и гордости за поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Утренник, посвященный дню 8 марта МУЗО
2 неделя	Весна пришла	Закрепить представление о времени года "Весна". Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и ее отдельным явлениям.	Выставка детских рисунков о весне

3 неделя	Народные промыслы	Познакомить детей с народными промыслами. Формировать у детей бережное отношение к народной игрушке	Развлечение «Ярмарка народных игрушек» ФИЗО
4 неделя	Неделя стихов	Развивать память, внимание. Продолжить учить детей выразительно читать стихи.	Фестиваль стихов «Люблю свой край родной»
		<i>Апрель</i>	
1 неделя	Неделя юмора и смеха	Развивать у детей чувство юмора. Научить отличать злую шутку от доброй. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Вечер шуток, небывлиц и юморных историй МУЗО
2 неделя	Неделя спорта	Развитие интереса детей к активной познавательной и двигательной деятельности, направленной на укрепление здоровья и расширение представлений дошкольников о физической культуре.	Развлечение «Спорт – это здоровье» ФИЗО
3 неделя	Насекомые	Уточнить знание детей о насекомых, их разнообразии отличительных признаках, питании, передвижении и размножении. Развивать память и моторику.	Мини - проект "Насекомые"
4 неделя	Всемирный день Земли	Вызвать у детей желание беречь, и заботиться о матушке Земле, стремиться сделать ее еще красивее и богаче.	Трудовой десант совместно с родителями ФИЗО
		<i>Май</i>	
1 неделя	Этот день Победы!	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину. Воспитывать бережное отношение. Вызвать чувство гордости за свой д/с	Возложение цветов у памятника «Неизвестному солдату». Посещение музея «Славы»
2 неделя	Пожарная безопасность	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о свойствах огня. Выработать и выучить правила пожарной безопасности.	Развлечение «В гостях у Айболита» ФИЗО
3 неделя	Цветы	Закрепить названия комнатных луговых цветов, уход за комнатными растениями; почему луговые цветы растут только на лугу; умение сравнивать между собой. Учить последовательности посадки семян на клумбе. Воспитывать радость от встречи с прекрасным.	Выставка детских рисунков "В мире цветов"
4 неделя	День моего рождения	Закрепить знание детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей. Создать радостное,	Развлечение «Сказочное превращение

	бодрое настроение, сплотить детский коллектив.	именинников» МУЗО
--	---	-------------------

Комплексно – тематический план подготовительной к школе группы

<i>Темы по неделям</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
	Сентябрь	
Зачем человеку школа	Формирование представлений ребёнка о школьном обучении	Развлечение «День знаний»
Моя семья	Закрепить представление о самых близких людях	Мини - проект «Моя семья» (Семейные альбомы)
Всё о своём здоровье	Формирование у детей представления о том, что такое здоровье, как следует о нём заботиться	Развлечение « В гости к Айболиту»
Моё село	Формирование представлений детей о малой родине	Поход на реку Кубань
	Октябрь	
Дары сада и огорода	Уточнить и расширить представление детей об окружающей природе. Воспитывать уважение к взрослым и их труду	Выставка совместных работ «Дары осени». Развлечение «День пожилого человека»
Жалобная книга природы	Закрепить знания детей о том, как следует себя вести в лесу, чтоб не причинить вред природе.	Развлечение «Праздник юных любителей природы».
Наши верные друзья	Закрепить представление о семье, о важности спорта с близкими людьми	Физдосуг « Спортивная семья – здоровая Россия»
Волшебство улыбки	Сформировать у детей представления о волшебных свойствах улыбки.	Развлекательная программа с родителями «Минута славы». Осенний утренник
	Ноябрь	
Россия – Родина моя День народного единства	Формирование у детей представления о своей Родине	Познавательный досуг «Многоликая Россия»
Моя мечта	Учить детей ясно выражать свои мысли в речи, высказать свои желания; фантастические и реальные.	Спортивные соревнования «Олимпийские надежды»
День рождение Деда Мороза	Дать сведения о том, как называют Деда Мороза в разных странах.	Коллективное письмо Деду Морозу
День моего рождения	Закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей.	Развлечение «Путешествие в страну именинную»

	<i>Декабрь</i>	
Зачем нужны кормушки (зимующие птицы)	Развивать у детей представление о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за всё живое	Акция «Поможем птицам» - изготовление кормушек
Доброта спасёт мир	Дать определение слову «доброта», как взаимопонимание между людьми	Развлечение «Ежели вы вежливы»
Мы трудолюбивые	Развивать желание участвовать в общем труде	Выставка елочных украшений. Физдосуг «Веселая ярмарка»
Не дай срубить ёлку	Воспитывать желание защищать природу.	Коллективная работа –акция «Зелёная ёлочка-живая иголочка». Новогодний утренник
	<i>Январь</i>	
Приходила Коляда	Познакомить детей с праздником Рождества, русским фольклором, традициями русского народа	Развлечение «Прощание с ёлочкой». Выставка детского творчества «Мы рисуем музыку»
Наш друг-светофор	Закрепить знание сигналов светофора	Конкурс стихов «В гостях у Светофорика»
Движение – это жизнь	Объяснить детям о пользе движения для здоровья и укрепления организма	Зимний спортивный праздник «Вовка в снежном царстве»
Мы-библиотекари	Совершенствовать знания детей о профессиях.	С/р игра «Мы-библиотекари» (ремонт книжек)
	<i>Февраль</i>	
Мои домашние питомцы	Учить детей проявлять заботу о домашних питомцах, создавать им необходимые условия жизни	Фотогазета «Наши питомцы»
Масленица.	Познакомить детей с традициями русского народа.	Обрядовый праздник «Ай, да Масленица»
Наши защитники сильные, смелые, отважные	Дать определённые знания о Российской Армии, о родах войск	Изготовление газеты «Наши защитники». Физдосуг «Мы с дедушкой лучшие друзья»
От улыбки хмурый день светлей	Сформировать у детей представление о роли положительных эмоций для своего здоровья	Развлечение «Поздравлялкин и Именинка приглашают ребят» - поздравление зимних именинников

	<i>Март</i>	
Женский день – 8 марта	Дать детям представление о празднике, воспитывать чувство любви и уважения к женщинам	Утренник к 8 марта.
Кто нас лечит?	Сформировать представление детей о том, что врачи бывают разные.	С/и «Больница»
Не навреди себе	Рассказать детям о правилах поведения на улице, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Оформление альбома по ПДД. Физдосуг «Веселые старты»
Книга - наш верный друг	Формировать у детей бережное отношение к книге	Выставка «Моя любимая книга». Фестиваль стихов «Люблю свой край родной»
	<i>Апрель</i>	
Гжель прекрасная	Расширить представление детей о различных видах росписи, знакомство с художественным гжельским промыслом, воспитывать желание стремиться к искусству	Просмотр фильма «Мастерами славится земля»
Первый космонавт Ю. А. Гагарин	Расширить знания детей о космонавтах, о космосе.	Выставка рисунков «Через тернии к звездам»
Любимая сказка	Закрепить представления детей о сказках народов мира.	Развлечение «В гостях у сказки». Театрализованное представление по сказке «Цветик – семицветик»
Золотое слово	Формировать правила поведения в обществе, пользоваться в речи вежливыми словами.	Физдосуг «Путешествие в страну здоровья»
	<i>Май</i>	
Что такое честность	Воспитание чувства правдивости и справедливости. Формирование представлений о честности.	Развлечение «Будь честным»
Дни памяти и примирения День Победы	Воспитывать уважение к героям ВОВ.	Возложение цветов к Вечному огню
Что такое спорт?	Дать элементарные знания о пользе различных видов спорта	Физдосуг «Спорт – это здоровье, сила, красота и смех»
Наше счастливое детство	Дать детям элементарные представления о празднике	Развлечение «Путешествие в страну Именинную» - праздник весенних именинников Выпускной бал

4.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Праздник «День матери»
Март	Праздник «Весенний калейдоскоп»
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Митинг, посвященный Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
Спортивный праздник	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для

	<p>заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски</p>

	для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, пометчать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

4.4. Взаимодействие ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План совместной работы ДООУ №2 с МОУ ООШ

<i>дата</i>	<i>мероприятие</i>	<i>место проведения</i>	<i>ответственный</i>
Сентябрь	Участие в школьной торжественной линейке, посвященной Дню знаний	ООШ	Юрикова Е.П. Зяблова Е.С.

Ноябрь	Спортивные соревнования «Олимпийские надежды» между учениками 1 класса и воспитанниками подготовительной группы	ООШ	Соколова С.В.
Декабрь	Обзорная экскурсия по школе	ООШ	Юрикова Е.П. Кочнева И.В.
Январь	Анкетирование учителей начальных классов: «Адаптация выпускников ДОУ к школе» «Успеваемость выпускников ДОУ в начальных классах школы»	ООШ	Шубина Н.Б. Моисеева С.С. Смирнова Е.Ю.
	Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ	ООШ	воспитатели
	Педагогический совет (совместно с учителями)	МДОУ	Позднякова Г.И.
	Родительское собрание «Готовимся к школе вместе» (совместно с учителями будущих первоклассников)	МДОУ	Юрикова Е.П.
	Подготовка памятки для родителей «Скоро в школу»	МДОУ	Юрикова Е.П. Шубина Н.Б.
	Анкетирование родителей «Что значит подготовить ребенка к школе?»	МДОУ	Шубина Н.Б.
Апрель	Интеллектуальное соревнование «Умницы и умники» между учениками 1 класса и воспитанниками подготовительной группы	МДОУ	Юрикова Е.П.
	День открытых дверей в школе	ООШ	Родители воспитанников
	Медицинский осмотр будущих первоклассников	ДОУ	Карамышева Т.Н.
Май	Посещение детей «Школы будущего первоклассника»	ООШ	Белоусова Г.Л.

Взаимодействие МДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Организация</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
библиотека поселка Отрадный	1 раз в месяц	Экскурсии, выставки, книжные передвижки, тематические занятия, праздники, фестиваль

		чтецов
Районный историко-краеведческий музей»	1 раз в месяц	Экскурсии, тематические занятия, беседы, викторины, музыкальные композиции
Любимский комплексный центр социального обслуживания населения	4 раза в год	концерт, театрализованное представление
МУ «САМ»	2 раза в год	День открытых дверей, буклет для родителей воспитанников
ЦДК п.Отрадный	1 раз в месяц	викторины, спектакли, театрализованные представления
МУЗ ЦРБ	ежемесячно	Консультации, прививки, осмотры

4.5. Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 31 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель. Средний возраст педагогического коллектива – 42 года.

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
воспитатели	9	Высшее - 2 среднее специальное – 4 среднее - 3	Высшая - 1 Первая - 5 Вторая – 0 Соответствие – 3	До 5 лет – 2 До 10 лет – 0 До 15 лет – 1 До 20 лет – 1 Свыше 20 лет – 5	До 5 лет – 2 До 10 лет – 0 До 15 лет – 1 До 20 лет – 1 Свыше 20 лет – 5
Инструктор	1	высшее	1 категория	17лет	17 лет

по физкультуре					
Учитель-логопед	1	высшее	1 категория	10 лет	10 лет
Музыкальный руководитель	1	среднее профессиональное	1 категория	27 лет	27 лет

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- Почетной грамотой Департамента Ярославской области – 2 педагога;
- Почетной грамотой отдела образования - 6 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят ППК, обучаются на курсах в Государственном образовательном автономном учреждении Ярославской области «Институт развития образования». Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МДОУ.