Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Конспект логопедического занятия

**«Школа журналистов»**

 Подготовила и провела

 учитель-логопед Батина С.Ю.

Май, 2018г

Цель: развитие связной диалогической речи;

Задачи:

1. Закрепить умения проводить звуко-буквенный анализ слов;
2. закрепить понятия: «слово», «предложение»;
3. упражнять детей в согласовании слов в предложении;
4. развивать артикуляционный аппарат;
5. продолжать развивать интонационную выразительность речи;
6. развивать умение задавать вопросы в ходе интервью с использованием карт-схем.

Ход

-Ребята, сегодня зашла в кабинет, а там лежит планшет с фотографиями и запиской. *Выложить картинки.* Как вы думаете, кому могут принадлежать эти предметы? *(Ответы детей.) Выводить на журналистов.*

-Ребята, вы знаете кто такие журналисты? *(Ответы детей.)*

-Что нужно делать, чтобы стать журналистом?

- Вы бы хотели стать журналистами? *(Ответы детей)* тогда этому нужно учиться. Журналисты говорят грамотно, полным предложением, умеют правильно составлять предложения. Вы хотите этому научиться? Посмотрите, здесь еще записка. Кто умеет читать? Прочитайте. *Или прочитать самой.*

«Ребята, приглашаю в Школу журналистов. Журналист».

1. Вы хотите туда попасть? Тогда повторяйте:

Повернись, повернись, в школе журналистов очутись.

-Вы скоро пойдете в школу. Как называются занятия в школе? *(Уроки)*

И… (*звонок*) Звонок на первый урок.

Логопед берет конверт с заданием.

Журналисты должны уметь читать.

Вот ваше задание на этом уроке.

Сейчас мы побудем «живыми звуками». Здесь написано слово ШКОЛА (УРОК). Кто хочет стать «живым звуком»?

Ты, Поля, будешь звуком Ш, ты… звуком К, и т.д.

Вам нужно построить слово ШКОЛА (УРОК), а ребята его прочитают.

Поля, какой ты звук? *(гласный-согласный, твердый-мягкий?)*

*Спросить все «живые звуки», если кто-то ошибся, попросить помощи у детей.*

(Звонок) Перемена.

Предлагаю на перемене заняться гимнастикой. Давайте встанем в полукруг напротив меня. Повторяйте движения за мной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том? В нем хозяин -**Язычок** Он удобно в доме лег.(Широко открывать рот) | В этом доме две стеныЭто **щёки** нам видныМогут стены в дом втянутьсяА потом,как шар, раздуться. (Надувать и втягивать щёки) | Пол есть тоже в доме нашемЧелюсть нижнюю покажемЭта **челюсть нижняя**В домике подвижная.(Вращать нижней челюстью) |
| Потолок вверху, внутри.Это **нёбо.** Посмотрите.Можно к нёбу прикасатьсяПостучать и там остаться.  | Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают Двери-**зубы**. Осторожно.Закрываются надежно | Двери -**губы** гибкиеМогут стать улыбкою.Могут в трубочку собратьсяПосле снова улыбаться. |

1. Звонок на второй урок.

- Ребята, нам дал задание один очень известный журналист. Он спрашивает:

- Скажите, для чего нужна речь? (Чтобы общаться, говорить.)

- А из чего состоит речь?

(Могут сказать, из слов)

А если я скажу: собака, лакать, миска, из. Это понятная речь? Почему?

*(Слова не дружат)*. Можно назвать это предложением? А что это? Да, это просто слова, их нельзя назвать предложением.

- А если слова дружат и помогают нам что-то узнать, как это называется?

(*предложение)*.

Давайте составим предложение из этих слов: собака, лакать, миска, из.

-Сколько слов в предложении?

Давайте выложим это предложение. Садитесь за столы.

Давайте, вспомним, как можно записать предложение, не зная букв. Каждое предложение можно записать, обозначить его с помощью схемы. Так легче определить, сколько слов в предложении и сколько мы сказали предложений.

На столе выкладывается символ предложения – длинная полоска с уголком.
*Логопед:* Ребята, обратите внимание на эти полоски.

-Что мы обозначаем длинной полоской? *(предложение),*

-А что обозначает уголок? – *начало предложения* *(заглавную букву.)*

-Что обозначает короткая полоска? *(слова в предложении, их количество)*

-Первая короткая полоска тоже с уголком – что она обозначает? *(заглавную букву)*

-А сейчас мы поиграем в игру «Кто внимательный». Когда я буду называть слова – поднимите короткую полоску, а когда назову предложение – поднимите длинную полоску.

Школа, дети идут в школу, звонок, урок, звенит звонок на урок, тетрадь лежит на парте, лежит, парта, доска, учитель стоит у доски.

(Звонок) Перемена.

**Физкультминутка:**

Наступила перемена. Мы отдохнём.

И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища.

на раз - хлопнем внизу

на два - руки на пояс

на три - руки на плечи

Затем, тоже самое - в обратном порядке, начиная с хлопка над головой. Выполнять, постепенно убыстряя темп.

1. Звонок на урок.

Ребята, скажите, пожалуйста, а что делают журналисты? (задают вопросы, спрашивают).

То есть, если вопрос задают, то - есть и вопросительные предложения?

-А как можно превратить предложение «Ты кушаешь суп» в вопросительное? Попробуйте превратить в вопросительное предложение: Сережа идет гулять, У Кати болит горло, ты играешь в игру.

Как и в обычной школе, в школе журналистов тоже есть экзамены.

Чтобы сдать экзамен, вам нужно задать вопросы по схеме нашим гостям. Возьмите микрофоны.

Задайте любой вопрос, который вас интересует, нашим гостям. Можно использовать такую схему. *Выдать схемы.*

Как считают наши гости, дети сдали экзамен на журналиста?

Молодцы, ребята. Нужно возвращаться в детский сад.

Итак, Повернись, повернись, в детском саду очутись.

– Что нового вы узнали в Школе журналистов?

– Были какие-то трудные задания? Какие? Что было трудно?

– Что больше всего понравилось в школе журналистов?