АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах мониторинга РППС в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 (МДОУ №2)

от 25.10.2024 г.

(старший дошкольный возраст)

Цель: оценить степень готовности развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее -ФОП ДО в группе старшего дошкольного возраста.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

1. изучение соответствия РППС группы возрастным особенностям воспитанников по пяти направлениям развития дошкольников;
2. изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОУ №2 была проведена оценка степени готовности РППС в группе старшего дошкольного возраста к реализации ФОП ДО.

В группе старшего дошкольного возраста: оценка РППС проводилась в два этапа:

* оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
* оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В ходе мониторинга было выявлено:

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для

свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это:

Дидактические и интеллектуальные игры; экспериментирование с материалами и веществами ; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; сюжетно-ролевые игры.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется,

появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети. Так, воспитанникам предоставляется

возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности

в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Дети имеют возможность самостоятельно зонировать пространство при помощи ширм, мягких модулей.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных и промаркированных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция, в группах имеются следующие центры: центр двигательной активности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества. Было выявлено, что недостаточно оформлено внегрупповое пространство (лестничные проёмы, раздевальная комната), недостаточно оборудован центр патриотического воспитания (нет материалов для реализации регионального компонента).

Вывод: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Совместно с детьми и родителями оформить и пополнить центр патриотического воспитания;

2. Совместно с детьми оформить внегрупповое пространство.