Анализ физкультурного занятия

Группа № 2

Дата и время проведения: 15.01.2025г., 09:00-09.22 (22 минуты)

Инструктор по физической культуре : Соколова С.В.

На занятии присутствовали: 14 детей

1. Внешний вид: инструктор по физической культуре и дети в спортивной форме, занятие проводилось в спортивном зале, помещение проветрено. Спортивный инвентарь подготовлен заранее.
2. Структура занятия соблюдена.

В вводной части присутствовали строевые упражнения (построение в колонну, перестроение в два звена), повороты, различные виды ходьбы ( с заданием для рук, ног). Дети умеют строиться друг за другом в колонну, перестраиваться в звенья, находить свое место в строю. Слышат и понимают команды педагога. Для организации проведения вводной части использовались зрительные ориентиры. В ходе вводной части обеспечивалась общая и специальная подготовка организма.

1. Основная часть:

а) ОРУ (со средними мячами). Использовались исходные положения, в основном, стоя. Инструктор по физической культуре контролировала качество выполнения упражнений. Последовательность соблюдалась, темп средний с ускорением, в конце проведено упражнение на восстановление дыхания.

б) Основные виды движений выполнялись с делением на 2 команды. По методике проведения занятия в средней группе, в основном берется 2 ОВД, но иногда допускается 3. На занятии педагог использовал 3 вида: перебрасывание мяча друг другу снизу, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и перепрыгивание из обруча в обруч. Организация детей на выполнение всех ОВД хорошо продумана педагогом. В процессе выполнения ОВД осуществлялся контроль качества выполнения.

в) Подвижная игра «Лиса и куры». Игра знакомая, дети выполняли правила, инструктор по физической культуре осуществляла контроль.

4. В заключительной части инструктор по физической культуре снижала физическую нагрузку у детей спокойной ходьбой.

На занятии использовались фронтальный, групповой, поточный способ организации детей, что в свою очередь эффективно сказывается на моторной плотности занятия. В вводной части использовалась общая подготовка организма (ходьба, бег) и специальные упражнения для мышц плечевого пояса и рук.

Учитывая содержания упражнений, возрастные особенности детей 4-5 лет и индивидуальные особенности детей на занятие применялись наглядные словесные методы. При обучении детей ползанию по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, педагог использовала наглядные приёмы: показ, словесные приемы заключались в кратком объяснение.

Физическая нагрузка регулировалась в соответствие со стрктурой физкультурного занятия. Пик нагрузки в основной части нарастал и достиг пика при проведении подвижной игры и снижался в заключительной части.

Дети на занятии были достаточно внимательны, активны, с удовольствием выполняли упражнения, очевиден интерес к занятию.

5. Упражнения показывались правильно, точно, под счёт. Педагог владеет педагогической техникой и культурой речи, чётко называет команды, различные исходные положения. Оказывает индивидуальную помощь, исправляет ошибки детям у ого двигательный навык приобретён не полностью, контролирует выполнение упражнений, обеспечивает безопасность их выполнения. Тон доброжелательный, спокойный.

РЕКОМЕНДАЦИИ: по устранению допущенных ошибок в проведении физкультурного занятия.

Инструктору по физической культуре Соколовой С.В. продолжать работу по развитию основных видов движений, освоению детьми строевых упражнений, построений и перестроений.

При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (основная стойка, ноги врозь, стойка в упоре на коленях, сидя на полу, лёжа на полу на спине и животе и т.д.).

В заключительной части включать упражнения на восстановление дыхания ( с заданием для рук) и малоподвижную игру.

Анализ провел заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Позднякова

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Соколова