Самоанализ образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста

«Путешествие на Машине времени»

от 15.01.2025 г.

Провела: Н. Б. Шубина, воспитатель ДОУ № 2

Участвовало: 18 человек.

Цель: формирование представлений детей о школе прошлого и настоящего.

Задачи:

1. Расширять представления детей о школе;
2. Познакомить детей со «школой прошлого»;
3. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
4. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас.

 Первая задача решалась на протяжении всей образовательной деятельности. Дети отгадывали «школьные загадки», рассматривали картины о школе, пробовали себя в роли учеников, знакомились со школой прошлого, делились своими знаниями и опытом.

Вторая задача решались, когда дети на «машине времени» перенеслись в прошлое.

Дошкольники рассматривали картину Кустодиева «Школа Московской Руси» Здесь я попыталась организовать диалог. Ребята должны были догадаться, что они оказались не просто в русской избе, а в школе.

Для себя я отметила, что на данном этапе образовательной деятельности воспитанники были активны, наглядный материал, как я считаю, был интересный. Мне следовало бы лучше продумывать и более чётко формулировать вопросы. Посмотрев презентацию и узнав, что дети прошлого писали пером, дошкольники сели за длинный стол и практически попробовали писать перьями. Они пришли к выводу, что писать перьями трудно, неудобно, чернила постоянно заканчиваются, можно поставить кляксу. После выполнения практического задания, дети сделали вывод, что в прошлом учиться было нелегко.
Интересно для ребят было рассмотреть старинную азбуку и познакомиться с длинными названиями букв.

Дети проявляли любознательность, задавали вопросы, делали выводы.

Четвёртая задача решалась, когда дети побывали в современной школе. Ребята попытались сравнить школу прошлого и настоящего, где было учиться труднее и почему. Выводы помогали детям сделать наглядность, вопросы воспитателя, личный опыт.

Дошкольники, выполняя задания, писали ручкой, что для них оказалось легче, чем пером. Вывод детей: в современной школе много интересного: оборудованные спортивные залы и мастерские, красивые светлые классы, удобные парты.

На перемене ребята поиграли в игру «Если не учиться, что может получиться?» Они подключили своё воображение и фантазию. «Без учёбы никем не станешь, ничего не получится, не получишь профессию», - сказали дошкольники.

Четвёртая задача решалась на протяжении всей ОД. Обогащался активный словарный запас: значение слов азбука, школа, чернильница, промокашка; развивалась связная диалогическая речь в беседе по картине, в обсуждении презентации педагога.

Для создания комфортной психологической атмосферы, я использовала игру «В путь» Эта игра имела место на протяжении всей образовательной деятельности. Дети, представляя себя огромной Машиной времени, должны были согласованно передвигаться по залу в разных направлениях, то замедляя, то ускоряя темп и выполнять различные движения. Машина времени перенесла детей в прошлое.

Машина времени вернула детей в настоящее, в детский сад, где дети поиграли в знакомую игру.

По окончании образовательной деятельности, ребята отрефлексировали, где было интересно, трудно и почему. (Следовало более чётко и правильно формулировать вопросы)

В целом, я считаю что задачи были реализованы. Но стоит обратить внимание на более чёткое формулирование вопросов педагогом и создание проблемных ситуаций.

15.01.2025 г.

Шубина Н. Б.