Деловая игра для педагогов

«Финансовый ринг»

Провела воспитатель Бухвалова Т.М.

г.Любим, 2019г.

Хорошо, когда с утра
Начинается игра!
Смех, веселье, беготня,
Когда играет ребятня.
Позавидуешь детишкам:
И девчонкам, и мальчишкам.
Но сегодня день особый,
Собрались мы неспроста.
И у нас сегодня, взрослых,
Начинается игра!
В правила игры вникайте,
Что за чем запоминайте!

Коллеги, у нас сегодня деловая игра! «Финансовый ринг»

Предлагаю поделиться на 2 команды (педагоги выбирают картинки -название команд).

Для того чтобы начать игру на ринг за красный игровой стол приглашается команда-

за синий игровой стол приглашается команда -

Оценивает «Деловую игру» компетентное жюри: …

Правила игры. После того как прозвучит вопрос, вам будет дано время на обсуждение ответа, время выполнения заданий в зависимости от сложности от 1 до 5 минут. Как только услышите сигнал гонга, быстро поднимаете флажок. Это значит, что команда готова ответить. Отвечает один участник. Если знаете ответ до сигнала, поднимаете флажок сразу. Чья команда первой поднимет флажок – та и будет отвечать. Если команда дала неправильный ответ, право ответа переходит второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл - монетку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество монеток.

Вводное слово ведущего: Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Исследования уровня финансовой грамотности населения России, проведенного в 2008 г показали, что у 60% лиц отсутствие знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, либо оценили их как неудовлетворительные. Эта же категория лиц показала наиболее неудовлетворительные знания в части понимания своих прав как, потребителей финансовых услуг. Лица с низким и средним доходом наиболее склонны к принятию необоснованных решений, при этом неверные решения относительно использования личного бюджета наиболее болезненно сказываются на их жизненном уровне. Поэтому Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком был запущен проект, целью которого является - повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.
**РАЗМИНКА. «Мозговая атака»**

Как зовут министра образования РФ? (Васильева Ольга Юрьевна)

Как зовут директора департамента образования Ярославской области? (Лобода Ирина Валентиновна)

Как зовут министра финансов РФ? (Силуанов Антон Германович
Как зовут главу Центробанка? Набиуллина Эльвира Сахипзадовна

**РАУНД 1 (Звучит гонг) «Финансовый словарь»**

Подберите определение к данному понятию:

(не забывайте о колокольчике и праве первоочередного ответа) Слайды.

**Финансовая грамотность** – это умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги, то есть жить по средствам и правильно приумножать имеющийся капитал.

**Деньги –** мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

**Что такое бартер?** (обмен). **Бартер** - это обмен товара на товар на услугу, или на какое-ибо иное имущество без применения денег.

**Сбережения, копилка -**накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.

**Акции -** Ценные бумаги, выпускаемые акци­онерными обществами и указывающие на долю владельца (держателя) в капитале данного об­щества, дающие право их владельцу на получе­ние прибыли в виде дивиденда, а также, в зави­симости от типа, способные давать право голоса на общем собрании акционеров (простая имен­ная).

**Налог -** Обязательный, индивидуально без­возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принад­лежащих им на праве собственности, хозяйст­венного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обес­печения деятельности государства и (или) муни­ципальных образований.

**РАУНД 2 «Кот в мешке»**

Я «тяну» из мешка карточку с вопросом, зачитываю. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Жюри оценивает правильность ответа.

\*Какие государственные учреждения наиболее активно занимаются повышением финансовой грамотности населения? (Банк России, Министерство финансов РФ)

\*В каком возрасте, по мнению специалистов, у ребёнка начинают формироваться основные финансовые привычки? (5-7 лет)

\*Кто разработал подробную программу обучения дошкольников финансовой грамотности, рекомендованную Министерством образования РФ и Банком России? (Существуют программы, разработанные энтузиастами)

\*Укажите базовые документы, которые определяют направление деятельности по обучению финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников и Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023годы)

\*Что является основной целью экономического воспитания дошкольников (в соответствии с рекомендациями)? Содействие формированию первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов

\* Независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с чего? (с понятия «труд»

\* Что является ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность? (интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.)

**РАУНД 3 «Ты мне, я – тебе»**

Команды задают друг другу вопросы. Оценивается полнота и правильность ответов. При дополнении ответов командой, задающей вопрос, ей присуждаются дополнительные очки.

Какова задачи педагога при работе с родителями: (информировать о результатах достижений, рассказать о целях и содержании программы, указать точки в которых понадобится поддержка родителей)

Какие примеры из жизни родителей рекомендуется приводить ребёнку? (как экономить, как делать оптимальные покупки)

 Какое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. (Речевое развитие)

Какие форы работы рекомендуется использовать в процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности (как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.)

С какого вида детской деятельности начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей? самообслуживание и элементарный бытовой труд;

 Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать для организации изучения основ финансовой грамотности

Какие из детских произведений рассказывают о рачительном либо безответственном отношении к финансам? «Муха цокотуха»

Какие из детских произведений рассказывают о мошенниках или участии в финансовых пирамидах? «Буратино или золотой ключик», «Лисичка со скалочкой»

**РАУНД 4 «Педагогические пазлы»**

Педагогам дается задание, составить высказывание, фразу, предварительно разрезанную на словосочетания (фраза разрезается по два, по три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

\*Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.

\*Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок - значит ты воспитатель.

**Раунд 5 «Исторический»**

1. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (Рубль.)

2. Почему копейка так называются? (копейка – от изображённого на ней всадника с копьём)

3. В какой стране появились первые бумажные деньги? (В Китае)

4. Что такое грош? полкопейки

5. Что такое алтын? 3 копейки

6. Что такое червонец? 3 рубля

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

**РАУНД 6 «Аукцион педагогических идей»**

Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с финансовой грамотностью

**Раунд 7 «Черный ящик»**

Звучит музыка, выносят «Черный ящик»

Уважаемые игроки, внимательно послушайте вопрос:

«В черном ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине. Что находится в Черном ящике?» (банковская кредитная карта)

За правильный ответ команда получает 1 монетку

**РАУНД 8«Мысли мудрых»**

Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить изречение известного человека. Объясните полученную фразу.

„Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным.“ Бенджамин Франклин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **19** | **13** | **10** |  | **23** | **26** | **20** | **10** | **20** | **6** |  | **2** | **29** | **20** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **16** | **4** | **1** | **20** | **29** | **14** |  | **15** | **1** | **21** | **25** | **10** | **20** | **7** | **19** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **16** |  | **20** | **16** | **13** | **30** | **12** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **1** | **18** | **1** | **2** | **1** | **20** | **29** | **3** | **1** | **20** | **29** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **16** |  | **10** |  | **2** | **29** | **20** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | **12** | **16** | **15** | **16** | **14** | **15** | **29** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ё** | **Ж** | **З** | **И** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Й** | **К** | **Л** | **М** | **Н** | **О** | **П** | **Р** | **С** | **Т** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **У** | **Ф** | **Х** | **Ц** | **Ч** | **Ш** | **Щ** | **Ъ** | **Ы** | **Ь** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Э** | **Ю** | **Я** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мы с вами знаем множество мультфильмов, но есть мультфильмы, в которых прослеживается экономическое содержание, этому и посвящен

**Раунд 9 «мини вопросы»**

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

5. Какие мультфильмы учат рациональному использованию ресурсов и ведению хозяйства? «Дядя Фёдор пёс и кот»

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

**Раунд 10 «ПРО ДЕНЬГИ и ТРУД»**

**Кто больше назовёт пословиц и поговорок про деньги**

Денег палата, да ума… (маловато)

Есть грош – будет и… (рожь).

Не хвались серебром, а хвались… (добром).

Свой грош везде… (хорош).

Деньги любят … (счет).

Денег куры не… (клюют).

Дело мастера боится.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Труд кормит, а лень портит.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

 «Деньги – хорошо, да только

ума на них не купишь».

**Раундба11 «Кто больше»»**

Назвать книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников.

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С. Михалков «Как старик корову продавал»

Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво»

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

«Дима и совёнок» Э. Матвеев

**Раунд12 «Игры»**

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (монополия, супермаркет, домино, лото, капитал)

выигрывает та команда, которая перечислила большее количество игр

**«Блиц – опрос»**

1.Что делает с рублём копейка? (бережёт)

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

3. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок)

4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)

5. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)

6. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Г-Х. Андерсен)

7. За что, по уверению пословицы, денег не берут? (За спрос)

8. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (Плакали денежки)

9. Как называется украшение, сделанное из денег? (Монисто)

10. Как называется коллекционер монет? (Нумизмат)

За каждый правильный ответ команды получают 1 балл, жюри подсчитывают баллы, вручают награды и дипломы.

 Материал: 



