**Интерактивное оборудование как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**

**Автор: Овчинникова Н.В. воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 г. Любим.**

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от  24.12.2013 №  2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольной образовательной организации является, прежде всего, формирование насыщенной (ФГОС ДО) развивающей предметно-пространственной среды. Чем полнее и разнообразнее материал для деятельности дошкольника, тем более своевременным будет прохождение всех этапов интеллектуального развития.

Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ — это одно из самых новых и актуальных направлений в современной дошкольной педагогике, так как позволяет расширить возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития детей.

С каждым годом современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Использование интерактивного оборудования стало делом совершенно обычным и поколение современных детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду.

Использование ИКТ позволяет вывести деятельность ДОУ на новый, более качественный уровень, обновить и улучшить содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ИКТ обладает огромными возможностями, позволяя эффективно организовать работу по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, которые во ФГОС ДО отнесены к образовательной области «Познавательное развитие».

Относительно недавно в нашем детском саду появились сенсорные интерактивные столы, девайсы и интерактивные доски, которые уже успели зарекомендовать себя с лучшей стороны.

 Интерактивный стол – представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук ребенка или других предметов. Это первый многопользовательский сенсорный стол, позволяющий эффективно вовлекать дошкольников в образовательный процесс. Движение, мультипликация и звук надолго привлекают внимание дошкольников. Скучная для детей информация преподносится в игровой форме и вызывает огромный интерес. Возможность потрогать изображение и лично поучаствовать в его создании еще больше стимулирует мышление ребенка, позволяет поучаствовать в диалоге с педагогом и сверстниками.

Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Так, например, при погружении в тему «Состав числа», дети попадают на настоящий космодром, где им необходимо правильно расставить цифры, чтобы ракета взлетела.

 Благодаря такому оборудованию занятия по ФЭМП приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха, помогают закрепить, уточнить конкретные математические представления, способствуют совершенствованию наглядно-действенного мышления, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, развивают умение сосредоточиться на поставленной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно. Установленные программы подсказывают детям, верное или неверное решение они приняли, так как широко применяются приемы внешнего поощрения: при правильном решении поставленной задачи ребенок слышит веселую музыку, либо видит печальное лицо, если задача решена неверно. Дети ждут оценку, эмоционально реагируют на нее. У них отмечается яркое эмоциональное положительное отношение к познанию.

Кроме того, педагоги нашего ДОУ в процессе образовательной деятельности с детьми по ФЭМП активно применяют девайсы.

Девайс – это двухэкранное панельное устройство индивидуального доступа. В открытом виде он напоминает книгу, содержит систему навигации, понятную ребенку. Все компоненты электронного устройства и размещенный в нем методический инструментарий учитывают возрастные особенности дошкольника. Электронная программа включает основные направления, определенные ФГОС ДО – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
  Детям интересно все новое и необычное, поэтому работа с девайсами захватывает их внимание полностью. На занятиях по ФЭМП с использованием девайсов дети осваивают счет, учатся писать цифры. Заданий много самых разных. Если ребенок выполнил задание правильно, цвет виртуальных чернил – зеленый, если же нет – красный. Дети сами видят свои ошибки и исправляют их. Занятия с использованием девайсов способствуют формированию не только математических представлений, но и развивают произвольную моторику пальцев рук, готовят детей к овладению письмом, развивают координационную деятельность зрительного и моторного аппарата детского организма. Учебно-методический комплект «Предшкола» направлен на воспитание у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, развитие познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности, что является одной из основных целей ФГОС ДО.

Интерактивная доска на занятиях по ФЭМП предполагает как коллективное, так и индивидуальное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе выстраивают числовой ряд или размещают цифры в нужные «домики» (состав числа), по аналогии выбирают нужную фигуру, определяют лишний предмет и обосновывают свой выбор. Всё это способствует не только формированию математических представлений, но и развитию познавательной активности в целом, развитию умения действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор. Организуя работу с использованием интерактивной доски, мы отметили стойкий познавательный интерес к заданиям. Педагогам стало проще привлечь и удерживать внимание детей к задачам математического характера, так как применение интерактивной доски позволяет моделировать на занятиях различные образовательные ситуации. Кроме того, в процессе работы с интерактивной доской, снизилась утомляемость детей, поскольку учебный материал, предлагаемый детям, отличается наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Педагогами нашего ДОУ подобрано много игровых программ, предназначенных для развития элементарных математических представлений у детей 4-7 летнего возраста. Программы для обучения счету и обозначению множества цифрой, закреплению знаний о величине предметов, их форме, знакомству с геометрическими фигурами, ориентировки в пространстве и времени. Программы математического содержания помогают детям закрепить представление о том, что число не зависит ни от предметного содержания множества, ни от пространственного расположения его элементов. В программах этой серии дети упражняются в прямом и обратном порядковом счете, учатся решать задачи на сложение и вычитание, определять состав числа (в пределах 10). Они внимательно всматриваются в картинки на экране, изображающие разные фигуры и с интересом отыскивают их в окружающих предметах. При успешном решении задач на экране дорисовываются картинки, предметы перемещаются, изменяется игровая ситуация, ребенку предлагаются новые более трудные задания. Благодаря этим программам занятия приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха. Компьютерные математические игры не навязывают детям темп игры, в них учитываются ответы детей при выполнении новых заданий, тем самым учитывают индивидуальные возможности развития каждого ребенка.

 Таким образом, ИКТ обладает огромными возможностями, позволяя эффективно организовать работу по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Информационные ресурсы.

1. ФГОС ДО,
2. <http://www.maam.ru>
3. <https://kopilkaurokov.ru>
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
5. Жуйкова Т. П. Компьютерные технологии как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012.
6. Шатверян Т.С., Волшебный мир математики: актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников. // Старший воспитатель, №3 2015 г