Конспект образовательной деятельности

«Федора в гостях у детей»

(для детей в возрасте от 2 до 4 лет)

Подготовила:

воспитатель МДОУ №2

Юрикова Е.П.

Любим 2018г.

Цель: Формирование у детей 2-4 лет связной речи.

Задачи: 1. Расширять у детей представление о чайной посуде.

2. Формировать у детей умения отвечать на вопросы взрослого.

3. Развивать умения у детей различать и называть части предметов ( у чайника – носик, у чашки – ручка)

4. Развивать у детей умения образовывать новые слова прилагательные.

5. Совершенствовать умение изготавливать посуду из лего-конструктора.

6. Развивать у детей умение рассказывать о своей поделке.

Предварительная работа: игры с посудой, рассматривание и чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе», презентация «Посуда».

**Методические приемы:** беседа, составление диалогов, создание игровых и проблемных ситуаций, физминутка, рефлексия.

Используемый материал: сервиз игрушечной чайной посуды, лего – конструктор, схемы: чашки, чайники.

Ожидаемые результаты: Дети используют лего – конструктор в построении посуды. Дети в рассказе о своей поделке, образовывают новые прилагательные.

Ход ОД: На столе лежит посуда.

Воспитатель: Что это? (дети : посуда) А какая бывает посуда?

Проводится игра «Из чего сделана?»

(ответы детей: из стекла – стеклянная, из дерева – деревянная и т.д.) Как вы думаете , а как называется эта посуда? А почему вы так решили? Значит, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети вместе с воспитателем рассматривают чайную посуду.

(воспитатель показывает чайник, затем чашку, сахарницу). Что есть у чайника? (дети: носик) Для чего нужен носик? (дети: для того, чтобы наливать чай) А ещё? ( крышка) Для чего нужна крышка?( для того, чтобы закрывать чайник , чтобы не обжечься ведь чай горячий).

Физминутка.

Вот большой стеклянный чайник

Очень важный, как начальник (дети надувают щеки, ноги на ширине плеч, руки на поясе)

Вот фарфоровые чашки

Очень хрупкие, бедняжки (дети приседают, правая рука на поясе, левая опущена)

Вот фарфоровые блюдца

Только стукни, разобьются (руки в стороны, кружатся на месте)

Вот серебряные ложки (стоя на месте поднимают руки верх и делают «замочек»),

Вот пластмассовый поднос

Он посуду нам принес (берутся за руки и делают круг).

Воспитатель: Ребята, а помните сказку, в которой вся посуда убежала от хозяйки?

— Как она называется? (Федорино горе).

— Почему вся посуда убежала? (ответы детей)

( слышны вздохи, причитанья и печальная песня: Ой, вы бедные сиротки мои …)

Воспитатель: Ой, дети слышите, кто же там? ( входит Федора, всхлипывает.) Ой, дети, узнали, кто к нам пришел?

Федора: Здравствуйте. ( дети здороваются)

Воспитатель: О чем Федора Егоровна грустите?

Федора: Помогите мне, пожалуйста. От меня посуда убежала.

Воспитатель: Дети, а как помочь Федоре? (ответы детей)

Федора: Спасибо вам , я теперь знаю как за посудой ухаживать. (ответы детей)

Федора: Спасибо вам, дети за помощь. Приглашаю вас на чаепитие. Ой, а из чего мы будем пить чай? Ведь я ещё посуду не нашла?

Воспитатель: Дети, что же делать? ( дети: давайте сделаем посуду) А из чего? (дети: можно изготовить из лего-конструктора )

Дети собирают из лего по замыслу, а кто затрудняется , то воспитатель дает схему. Воспитатель: А с чем мы будем пить чай? ( дети изготавливают пирожные, пирожки)

Федора благодарит детей, дети ставят на поднос свои поделки. Федора прощается с детьми и уходит.

Рефлексия: О чем мы сегодня говорили? Кто к нам приходил в гости? Чем мы помогли сегодня Федоре? Что вам понравилось на занятии? Что трудно вам было? А что легко? Спасибо вам.